



**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W I SPOŁECZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. MAHARADŻY JAM SAHEB DIGVIJAY SINHJI
W WARSZAWIE**

*„Dziecko ma prawo
Do bycia tym, kim jest,
Do życia własnym wysiłkiem i własną myślą,
Do poważnego i sprawiedliwego traktowania jego spraw,
Do wypowiedania swoich myśli,
Do upominania się i żądania,
Do protestu,
Do zabawy i rozrywki,
Do własności,
Niepowodzeń i lez,
Oraz do szacunku dla niewiedzy, dla smutku, i dla młodego wysiłku i ufności.”*
Janusz Korczak

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny to dokument dotyczący pracy szkoły. Jest skonstruowany na bieżący rok szkolny 2021/2022 i skierowany do całej społeczności szkolnej - wszystkich uczniów i uczennic naszego liceum, ich rodziców oraz nauczycieli i nauczycielek. Program ten stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej. Realizacja założeń Programu odbywa się w klasach I - IV za pomocą różnych form działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców i wychowawczynie klas, nauczycieli i nauczycielki, dyrekcję i psychologa, oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających, pracowników obsługi i administracji szkoły. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania planów działań wychowawczych.

2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

I Społeczne Liceum Ogólnokształcące to szkoła społeczna, wychowująca młodzież w duchu demokratycznym, realizująca autorskie działania interdyscyplinarne w ramach obowiązującej podstawy programowej. Prowadzone są tu autorskie zajęcia dla młodzieży niepolskojęzycznej, posiadającej prawo do pobytu w Polsce. Na społeczność szkolną składają się trzy stany: uczniowski, rodzicielski i nauczycielski. W pracy wychowawczej duży nacisk kładziony jest na:

- kształtowanie postawy obywatelskiej oraz polskiej tożsamości
- rozwijanie umiejętności i pasji młodzieży
- naukę języków obcych
- zaangażowanie w projekty wolontariatu i inicjatywy społecznej
- budowanie szkoły prawdziwie społecznej, w oparciu o pedagogikę korczakowską

Demokratyczna i społeczna atmosfera szkoły od początku jej istnienia wspiera młodzież w ich indywidualnych wyborach, daje nauczycielom możliwość rozwijania się w twórczym środowisku, a rodzicom poczucie bezpieczeństwa i realnego wpływu na tworzenie charakteru I SŁO.

Działania wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły i rodziców (opiekunów prawnych) są nierozdzielnie ze sobą związane. Opierają się one na ramach prawnych zawartych w:

- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późniejszymi zmianami)
- Statucie I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- Konwencji o Prawach Człowieka
- Konwencji o Prawach Dziecka
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.

I Społeczne Liceum Ogólnokształcące mieści się w budynku przy ulicy Zawiszy 13, który współdzielony jest z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 1. W skład infrastruktury szkoły wchodzi: sala gimnastyczna, biblioteka szkolna, szatnie dla młodzieży w części sportowej budynku (łącznie), sale lekcyjne na trzech kondygnacjach, do tego w przyziemiu stołówka, sala kinowa, pracownia plastyczna i siłownia, na każdym piętrze pomieszczenia sanitarne (toalety dla młodzieży oraz personelu szkoły) oraz w łączniku szatniach (toaleta i prysznice). Ponadto, na terenie szkoły znajduje się zagospodarowany, spacerowo-rekreacyjny teren zielony, którego częścią jest siłownia na wolnym powietrzu.

W szkole zatrudnieni są specjaliści, których podstawowym celem jest udzielanie wszelkiej pomocy uczniom:

- pielęgniarka szkolna
- psycholog szkolni

Szkoła ma również swojego przedstawiciela w komisji stypendialnej organu prowadzącego, Towarzystwa Przyjaciół I SLO.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami, uzyskując w nich wsparcie dla swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej:

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych nr 1
- Urząd Dzielnicy Warszawa Wola
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa IV
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Warszawa Wola
- Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (udział w programie Erasmus+)
- Ambasada Republiki Federalnej Niemiec
- Ambasada Indii
- Ambasady Szwecji i Danii
- Fundacja DKMS
- Muzeum Polin
- Kino Muranów

3. Środowisko nauczycielskie.

W I Społecznym Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie pracują w pełni wykwalifikowani nauczyciele i nauczycielki o bogatym doświadczeniu pedagogicznym, którzy aktywnie działają w środowisku szkolnym. Ponadto, z ich inicjatywy szkoła prowadzi liczne innowacje dydaktyczno-wychowawcze, których podstawowym celem jest realizacja potrzeb naszych uczniów, a także podniesienie jakości pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły. W procesie dydaktycznym, wychowawczym a także działalności profilaktycznej nauczyciele i nauczycielki, wychowawcy i wychowawczynie:

- blisko współpracują z rodzicami lub opiekunami uczniów i uczennic w celu budowania postaw prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtują hierarchię i system wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacniają wśród uczniów i uczennic więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtują przyjazny klimat w szkole sprzyjający budowaniu prawidłowych relacji w ramach każdego ze stanów Rzeczypospolitej Szkolnej, uczniowskim, nauczycielskim i rodzicielskim, oraz między nimi

- doskonałą umiejętności w zakresie budowania prawidłowych podmiotowych relacji z uczniami, uczennicami i rodzicami lub opiekunami
- wzmacniają swoje kompetencje wychowawcze, a także kompetencje rodziców lub opiekunów prawnych
- rozwijają i wspierają działalność wolontarystyczną młodzieży
- wspierają edukację rówieśniczą i programy rówieśnicze mające na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

4. Strefa kultury i aktywności środowiskowej.

I SLO jest szkołą z bogatą i wieloletnią tradycją. Założone zostało latem w 1989r. jako pierwsza szkoła niepubliczna w Polsce przez środowisko skupione wokół opozycji demokratycznej w PRLu, aktywnie działające przy Stoliku Oświatowym Okrąglego Stołu. W naszej szkole stwarza się warunki zarówno dla rozwoju osobowości uczniów i uczennic, jak i ich zainteresowań i pasji. Nauczyciele i nauczycielki dążą do poznania oczekiwań młodzieży oraz rodziców lub opiekunów prawnych. Są one cenną wskazówką, jak organizować pracę szkoły. Satysfakcja młodzieży i zaufanie rodziców (lub opiekunów prawnych) są miarą jakości pracy szkoły. Szkoła prezentuje swoim uczniom i uczennicom bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz działań interdyscyplinarnych:

- interdyscyplinarny, autorski projekt o nazwie „Moduły”, realizowany w klasach I i II LO, łączący zagadnienia z przedmiotów ogólnych, realizowane w formie pracy warsztatowej
- interdyscyplinarny, autorski cykl wyjazdów EKO
- rozszerzony program nauki języków obcych (Języki Obce XL)
- fakultet filmowy
- Kultura 2.0 (klub filmowców)
- pracownia plastyczna
- współpraca międzynarodowa w ramach programu Erasmus+ oraz European School Network

Społeczność szkolna regularnie spotyka się na wiecach, w którym udział biorą i głos mają członkowie i członkinie wszystkich stanów Rzeczypospolitej Szkolnej. W każdym roku w demokratycznych wyborach wyłaniany jest Sąd Szkolny.

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych, stanowiących integralną część kultury I SLO:

kategorie wydarzeń	wydarzenie / uroczystość	aspekt profilaktyczno-wychowawczy
HISTORYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Niepodległości - Konstytucja 3 maja - Dzień Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

	<ul style="list-style-type: none"> - Rocznicą wybuchu II Wojny Światowej 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole - kształtowanie hierarchii systemu wartości
LOKALNE / REGIONALNE	<ul style="list-style-type: none"> - Święto Warszawy - Rocznicą wybuchu Powstania Warszawskiego - Rocznicą wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole - kształtowanie hierarchii systemu wartości
KALENDARZOWE	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguracja roku szkolnego dla Zespołu Szkół „Bednarska” - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Piknik niepodległościowy - Rocznicą urodzin / śmierci Maharadży - Święto Komisji Edukacji Narodowej - Studniówka 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole - kształtowanie hierarchii systemu wartości
SOLIDARNOŚCIOWE	<p>Międzynarodowe dni, ustanowione przez ONZ np.</p> <ul style="list-style-type: none"> 30 września - Międzynarodowy dzień tłumaczeń 2 października - Światowy dzień bez przemocy 16 listopada - Światowy dzień tolerancji 10 grudnia - Dzień praw człowieka 18 grudnia - Międzynarodowy dzień migrantów 27 stycznia - Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu 1 marca - Dzień zero dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy aktywnej i zaangażowanej w ważne kwestie historyczne i społeczne

	8 marca - Światowy dzień kobiet 7 kwietnia - Światowy dzień zdrowia 20 czerwca - Światowy Dzień Uchodźcy - - - Ponadto: 26 stycznia - Dzień Republiki Indii 15 sierpnia - Dzień Niepodległości Indii Tęczowy Piątek - ostatni piątek października	
--	---	--

5. Wartości uznawane przez społeczność szkolną: Idee wychowawcze.

Wyrażone są one w osobnym dokumencie, będącym załącznikiem do Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

6. Profil absolwenta / absolwentki I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego.

- Dobrze funkcjonuje w otaczającej go / ją zmieniającej się rzeczywistości.
- Pogłębia zdobytą wiedzę, doskonali ją i wykorzystuje w praktyce.
- Uczy się nowych umiejętności życiowych, niezbędnych w świecie współczesnym.
- Rozwija zdolności, zainteresowania i pasje życiowe.
- Poznaje różne kultury, poglądy, wierzenia i przyjmuje wobec nich postawę akceptacji.
- Rozumie i akceptuje rolę nauki w rozwiązywaniu problemów współczesnego świata
- Umie poruszać się w świecie nowoczesnej technologii informacyjnej i świadomie korzystać z niej.
- Potrafi szukać pomocy w sytuacjach trudnych, a także bezinteresownie udziela jej potrzebującym.
- Dobrze radzi sobie ze stresem oraz pokonuje przeszkody w dążeniu do celu.
- Posługuje się językami obcymi.
- Przyjmuje empatyczną postawę w relacjach międzyludzkich, jest zdolny (-a) do altruizmu.
- Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej.
- Jest związany (-a) emocjonalnie z "małą" i "dużą" ojczyzną.
- Szanuje indywidualne prawa każdego człowieka.
- Jest aktywny (-a) i twórczy (-a) w bliskim i dalszym otoczeniu.
- Szanuje i pielęgnuje więzi rodzinne oraz przyjaźnie.

- Jest odpowiedzialny (-a) za środowisko i przyrodę.
- Dbą o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.

7. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podstawowym celem działań w szkole jest wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia / uczennicy w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a zwłaszcza:

- A. wspieranie uczniów i uczennic w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób
- B. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia
- C. doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem
- D. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów
- E. kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych
- F. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania
- G. przygotowania uczniów i uczennic do funkcjonowania na rynku pracy, kształtowania przedsiębiorczych i kreatywnych postaw
- H. przygotowania uczniów i uczennic do podejmowania ważnych decyzji tj. wybór kierunku kształcenia i drogi zawodowej

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

zadania wychowawcze szkoły	realizacja zadań	termin realizacji zadań	adresaci działań
Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	1. Ćwiczenie aktywnego słuchania w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	2. Zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki
	3. Kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice

	4. Współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych.	wrzesień / październik 2021	uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki
	5. Wyjazd klasowy wychowawcą / wychowawczynią, wspierający integrację klasy.	wrzesień 2021	nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice
	6. Aktywny udział w wiecach szkolnych.	cały rok szkolny	nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice, oraz rodzice
	7. Demokratyczny wybór Sądu szkolnego.	listopad 2021	nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice, oraz rodzice
	8. Aktywny udział w projektach inicjatywy społecznej	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	7. Lekcje WOS - prawa człowieka i ich funkcjonowanie we współczesnym świecie i w Polsce.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	8. Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	9. Monitoring postępów w nauce oraz frekwencji (IDU).	cały rok szkolny	nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice, oraz rodzice
	10. Wspieranie młodzieży w rozpoznawaniu własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice

	uwzględnianiu ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.		
	11. Wspieranie młodzieży w dokonywaniu analizy własnych zasobów w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz poznania sposobów jej realizacji.	cały rok szkolny	nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice, oraz rodzice
	12. Przedstawienie korzyści płynących z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.	cały rok szkolny	nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice, oraz rodzice
Zapoznanie młodzieży z zasadami prawidłowego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów opartego na współpracy i współdziałaniu oraz kształtowanie postaw prospołecznych opartych na empatii w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	Poznanie i integracja stanu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły	wrzesień 2021	uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie, inni pracownicy szkoły
	1. Spotkania i wyjazdy integracyjne.	wrzesień 2021	uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie, nauczyciele i nauczycielki
	2. Spotkania psychologa z rodzicami i uczniami klas I.	wrzesień / październik 2020	uczniowie i uczennice, rodzice
	3. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły.	wrzesień 2020	uczniowie i uczennice
	4. Inspirowanie pomocy koleżeńskiej.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	5. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice, rodzice
6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice	

	7. Cykl rozmów o szkole i przyszłości, w drugim i czwartym roku nauki, odbywających w grupie uczniów, wychowawca, rodzic i dyrektor szkoły.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice, rodzice, wychowawcy i wychowawczynie, dyrekcja szkoły
Wychowanie młodzieży do wartości.	1. Kształtowanie umiejętności współzycia z ludźmi oraz wrażliwości społecznej.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	2. Przygotowanie młodzieży do samorządności, demokratycznego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	5. Rozmowy, wykłady, dyskusje, debaty na tematy etyczne, moralne (szczególnie na lekcjach filozofii, historii, j. polskiego, j. obcych) w odniesieniu do lektur, filmów, biografii znanych postaci.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	6. Rozmowy podczas lekcji wychowawczych odnoszące się do aktualnych wydarzeń politycznych, społecznych.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie
	7. Dyskusje na temat przemocy w mediach, stosowania zabiegów socjotechnicznych.	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice
	8. Organizowanie spotkań z osobami uznanymi za autorytety	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice

	<p>osobami uznanymi za autorytety moralne.</p> <p>9. Zdecydowana i szybka reakcja nauczycieli na wszelkie przejawy braku tolerancji, przemocy i krzywdy w życiu szkolnym, którzy wspólnie z klasą omawiają zaistniały problem.</p> <p>10. Warsztaty prowadzone przez psychologa na temat zdrowego stylu życia, seksualności oraz wyzwań z nią związanych, oraz radzenia sobie ze stresem.</p> <p>11. Indywidualne rozmowy z psychologiem, pedagogiem (konsultacje), kiedy młodzież ma poczucie zagubienia, chwilowej utraty poczucia tożsamości, bądź boleśnie przeżywa rozczarowanie otaczającą rzeczywistością.</p> <p>12. Indywidualne konsultacje w związku z wyborem przez młodzież rozszerzeń oraz kierunku studiów (grono konsultacyjne: licealist(k)a, rodzice, dyrekcja, wychowawca / wychowawczynie, na życzenie psycholog szkolny).</p> <p>13. Określanie własnego systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.</p>	<p>natychmiast, cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice</p>
--	---	--	---

	14. Udział młodzieży w działaniach z zakresu wolontariatu: Ekipa św. Mikołaja, WOŚP, współpraca z MOPSem	cały rok szkolny	uczniowie i uczennice, absolwenci i absolwentki
Upamiętnianie miejsc, postaci, wydarzeń z przeszłości ważnych dla pamięci narodowej.	1. Rozmowy, wykłady, dyskusje, debaty na tematy etyczne, moralne (szczególnie na lekcjach filozofii, historii, j. polskiego, j. obcych) w odniesieniu do lektur, filmów, biografii znanych postaci.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, absolwenci i absolwentki
	2. Rozmowy podczas lekcji wychowawczych odnoszące się do aktualnych wydarzeń politycznych, społecznych.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie
	3. Organizacja uroczystości szkolnych – tematyka historyczna, symboliczna.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie
	4. Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie, rodzice
Budowanie poczucia wspólnoty, ze środowiskiem szkolnym, lokalnym.	Zapoznanie uczniów i uczennic z tradycjami szkoły i jej historią:	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice
	1. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i jej kulturą.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice, absolwenci i absolwentki
	2. Budowanie więzi ze społecznością absolwencką szkoły – wywiady i spotkania z absolwentami i absolwentkami I SLO w poszczególnych dyscyplinach, zgodnie przedmiotami	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice

	<p>nauczonymi w zakresie rozszerzonym.</p> <p>3. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.</p> <p>4. Zajęcia pozalekcyjne – dla osób z trudnościami w nauce.</p> <p>5. Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, jej tradycji i kultury.</p> <p>6. Spotkania i wycieczki klasowe.</p> <p>7. Wyjścia na spektakle teatralne i filmowe.</p> <p>8. Analiza informacji o lokalnym, regionalnym, krajowym oraz europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>	<p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie</p> <p>uczniowie i uczennice, wychowawcy i wychowawczynie</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego.</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom troski o mienie szkoły, w tym zbiory o biblioteczne, konieczność zachowania porządku i czystości w przestrzeni szkolnej.</p> <p>2. Poznanie elementów przyrody i wzajemnych zależności między nimi (np. wyjazdy EKO, dbanie o ogród szkolny).</p> <p>3. Poznanie problemów ekologicznych</p>	<p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>	<p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki</p> <p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice</p>

	<p>wybranych regionów Polski.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>5. Kształcenie wrażliwości na zagrożenia środowiska naturalnego.</p> <p>6. Przygotowanie i aktywizowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>7. Segregowanie śmieci, zbieranie nakrętek.</p>	<p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>	<p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p>
<p>Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej.</p>	<p>1. Bezpieczeństwo w sieci - zasady funkcjonowania w wirtualnym świecie na zajęciach informatyki oraz na zajęciach z wychowawcą oraz nauczycielem informatyki.</p> <p>2. Cyberprzemoc – jak reagować na problematyczne i agresywne zachowania w Internecie.</p> <p>3. Cyfrowe uzależnienie – czym jest i jak jemu zapobiegać?</p> <p>4. Korzystanie ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia</p>	<p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>	<p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice</p>

	formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.		uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice
Edukacja zdrowotna – promocja zdrowego stylu życia oraz profilaktyka niewłaściwych nawyków dotyczących stylu życia.	1. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego, biologii oraz przyrody.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice
	2. Dostosowanie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań młodzieży.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki
	3. Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych z różnych dyscyplin.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice
	4. Zajęcia z wychowawcą n/t kultury bycia, zdrowego stylu życia, zasad higieny, zdrowego odżywiania, profilaktyki wad postawy, chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.).	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice
	5. Indywidualne konsultacje uczniów ze specjalistami, psychologiem i pielęgniarką szkolną.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice
	6. Lekcje i warsztaty nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, rodzice
	7. Spotkanie dla rodziców (w formie warsztatów) nt. zdrowego stylu życia/	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, rodzice

	<p>motywowania do nauki/sposobów uczenia się młodzieży.</p> <p>8. Doskonalenie umiejętności autoprezentacji na lekcjach przedmiotowych i podczas zajęć psychoedukacyjnych.</p> <p>9. Działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje, pedagogizacja rodziców, organizowanie imprez prozdrowotnych.</p> <p>10. Warsztaty/wykłady na temat wpływu diety na zdrowie i funkcjonowanie nastolatka.</p>	<p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>	<p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice, rodzice, wychowawcy i wychowawczynie</p> <p>uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki</p>
<p>Wspieranie bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>1. Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WZO i innych ważnych szkolnych dokumentów.</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą - ustalenie reguł życia klasowego.</p> <p>3. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu.</p> <p>4. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>5. Warsztaty – zagrożenia współczesnego świata.</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>wrzesień / październik 2021</p> <p>wrzesień / październik 2021</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>cały rok szkolny, na bieżąco</p>	<p>uczniowie i uczennice, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice, rodzice</p> <p>uczniowie i uczennice</p> <p>uczniowie i uczennice, rodzice, wychowawcy i wychowawczynie</p>

	6. Warsztaty na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, rodzice, wychowawcy i wychowawczynie
	7. Rozmowy nt. płciowości i odpowiedzialności.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice
	8. Rozmowy nt. aktów prawnych regulujących życie szkoły i w społeczeństwie.	cały rok szkolny, na bieżąco	uczniowie i uczennice, nauczyciele i nauczycielki, rodzice

9. Oczekiwane efekty.

Uczniowie i uczennice mają wiedzę o:

- bezpośrednich i odległych skutkach zdrowotnych, psychicznych, prawnych i społecznych zażywania środków psychoaktywnych oraz uzależnień od nich
- formach i placówkach udzielających pomocy młodzieży w różnych sytuacjach kryzysowych i trudnych, w przypadku uzależnień, niedostatku, przemocy
- prawach ucznia i człowieka
- alternatywnych sposobach spędzania wolnego czasu, redukcji napięć, radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych
- aktach prawnych regulujących życie szkoły oraz życie w społeczeństwie.

Uczeń / uczennica:

- prezentuje zachowania asertywne wobec presji używania środków odurzających
- nie używa środków odurzających
- działa bezpiecznie
- pozostaje w bezpiecznych relacjach z rówieśnikami, zachowując wolność od środków odurzających, prezentuje negatywną postawę wobec używania środków odurzających
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem
- posiada motywację do pokonywania trudności
- zna zasady dobrej komunikacji

- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów
- rozumie istotę zachowań asertywnych
- działa na rzecz innych osób
- z zaangażowaniem udziela pomocy koleżeńskiej
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających
- pełni funkcje społeczne w szkole
- osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości
- podejmuje wyzwania edukacyjne startując w turniejach, olimpiadach, konkursach
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych zajęciach pozalekcyjnych
- przestrzega postanowień Statutu I Społecznego Liceum Ogólnokształcącego im. Maharadży Digwidżaja Singa w Warszawie oraz realizuje w praktyce Idee wychowawcze I SLO

10. Sposoby ewaluacji działań.

Ewaluację prowadzi dyrektor, wicedyrektorzy, psycholog szkolny, rada wychowawców, przedstawiciele młodzieży oddelegowani przez wiec szkolny.

Diagnozę środowiska szkolnego, analizę badań ankietowych, ewaluację działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny sporządzili:

- dyrektorka Wanda Łuczak
- wicedyrektorzy Marta Miszkurka, Bartłomiej Pielak i Aleksandra Rutkowska
- psychologowie szkolni, Maria Snarska i Paweł Kowalski
- pielęgniarka szkolna, Malwina Homa
- przedstawicielki rady wychowawczej, Kaja Rupocińska i Agnieszka Smith
- przedstawiciele rady pedagogicznej, Jędrzej Owiński i Elżbieta Ratajczak

Rada Pedagogiczna uchwaliła Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w I Społecznym Liceum Ogólnokształcącym im. Maharadży Digwidżaja Singha w Warszawie dnia 31 sierpnia 2021r. Jego treść została skonsultowana ze społecznością uczniowską i rodzicielską (możliwość wglądu i skomentowania) oraz zatwierdzona na Wiecu Szkolnym dnia 14 października 2021r. w ramach obchodów Dnia Edukacji Narodowej.

Podstawa prawna: art. 84ust. 1 –3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe